

DE VOLLEDIGE SYNTHESE

Omgaan met grensoverschrijdend pubergedrag in het onderwijs

Denys Lisa

1BaTpB

KATHO IPSOC

December 2011

Inhoudstabel

Inhoud

Inhoudstabel.....	1
Mijn artikel	2
Structuur van het artikel	2
Mijn sterauteurs.....	3
Daan Wienke	3
Corian Messing.....	4
Asrtrid boon.....	5
Michael Durrant	6
Trefwoordenlijst artikel.....	7
Beschrijving van mijn organisatie 'T JAC	8
Dit zijn de andere organisaties die ik heb opgezocht.....	8
Allerhande	9
PowerPoint stap 1	9
Syntheseverslag stap 3	9
Mijn werkdocument van stap 4.....	9
Exceloefening stap 4&5	9
Juridische informatie	9
Politieke informatie	9
Statistieken.....	9
Mijn bronnen.....	10
Mijn persoonlijk besluit.....	11

Mijn artikel

Mijn artikel gaat over grensoverschrijdend gedrag bij pubers in het onderwijs. Meer bepaald gaat het over gedrag die gesteld wordt in de voortgezette scholen in Nederland. In het artikel wordt er uitleg gegeven over de werking van de school en het gedrag van de leerlingen. Vervolgens vind je ook hoe de docenten met dit gedrag het best kunnen omgaan. Hoe je als docent pedagogisch kan handelen, welke valkuilen er zijn en hoe je deze kan vermijden.

Je hebt een hoofdtijdschrift Jeugd en Co en daaronder kan je nog een tijdschrift apart vinden 'Jeugd en Co Kennis'. Mijn artikel komt uit het laatste tijdschrift in het jaar 2010, volume 4 van pagina 8–18.

Dit tijdschrift werkt met kinderen en jongeren die een hoge risico hebben op problemen. Deze organisatie heeft ook een nieuwsbrief, e-mail en een groot pakket aan vakinformatie.



Structuur van het artikel

De tekst kent zeker een duidelijke structuur zo gaat het eerst een algemene inleiding geven over het artikel. Vervolgens gaat het spreken over de specifieke scholen om dan over te gaan naar de leerlingen aanwezig in de school. Ze sluiten af met hoe ze het gedrag het best aanpakken en hoe moeilijk het soms kan zijn als docent. Voor mij is dit een zeer logische vorm qua structuur.

Het is wel een lange doorlopende tekst met bepaalde keren dezelfde tussentittels die terugkeren waardoor ik soms wat verward werd.

Wat mij zeker opvalt in de tekst is dat de referenties zeer goed zijn uitgevoerd, alles is perfect. Dit wordt dan ook terug merkbaar in de bronnenlijst dus zeker een pluspunt. Verder heb ik niet echt iets bij te voegen qua structuur omdat het artikel voor mij duidelijk en goed opgebouwd is

De tussen tittels zijn

- Omgaan met grensoverschrijdend pubergedrag in het onderwijs
- Daan Wienke en Corian Messing
- Nog extra tussentittels

Mijn sterauteurs

Daan Wienke

e-mail = d.wienke@nji.nl

Telefoon = (030) 230 66 14

Mobiel = 06 539 341 56



Functies

- Projectcoördinator op de sociale veiligheidsafdeling voor onderwijs en jeugdzorg
- Schrijver publicatie voor het Nederlands jeugdinstituut

Publicaties Nederlands Jeugdinstituut

- Reboundprogramma's in het voortgezet onderwijs (2011)
- TOV: van opvang- naar reboundvoorziening? (2006)
- Reboundvoorzieningen in het voortgezet onderwijs (2005)

➔ Ik heb hem gevonden omdat hij één van de schrijvers van mijn artikel is.

Vragen die ik zou stellen

1. Hoe is het gesteld met de veiligheid in de scholen?
2. Wat is het grote verschil tussen voortgezette scholen en gewone scholen?
3. Zie je verschillen bij leerlingen in het onderwijs als je ze vergelijkt met in uw tijd?

Corian Messing

e-mail = c.messing@nji.nl

telefoon = (030) 230 65 05



Functie

- Projectleider voor een ondersteuningsprogramma betrekking tot onderwijs
- Vroeger orthopedagoog in het centrum onderzoek jeugdhulpverlening
- Schrijfster van publicaties voor het Nederlands jeugdinstituut

Publicaties

- Een tweede kans in de Lupinestraat (2011)
- Reboundprogramma's in het voortgezet onderwijs (2011)
- Wegwijzer voor de intern begeleider (2009)
- TOV: van opvang- naar reboundvoorziening? (2006)
- Herstructurering van de onderwijsopvangvoorzieningen in Rotterdam (2005)
- Monitor Schoolmaatschappelijk Werk VO B5 Noord-Brabant (2004)
- Samenhangende diagnostiek en indicatiestelling voor jeugdzorg en speciaal onderwijs voor jonge risicoleerlingen (2004)

➔ Ik heb ze gevonden omdat ze schrijfster is van mijn artikel.

Vragen die ik zou stellen

1. Wat heb je geleerd uit het samenwerken met pubers?
2. Wat houdt de job van een projectleider in?
3. Wat maakt een jongeren nu een risico leerling?

Asrtrid boon

e-mail = /

telefoon = /

Functies:

- Orthopedagoge
- Vertrouwenspersoon
- Schrijft boeken

Boeken:

- Straf/regels
- Te gezellig in de les

➔ Ik heb Astrid Boon gevonden omdat ze vermeld stond in mijn artikel en haar werk zag er zeer interessant uit. Vooral doeltreffend rond het thema onderwijs en jongeren.

Vragen die ik zou stellen

1. Hoe kan je best regels toepassen in de les?
2. Wordt je veel in vertrouwen genomen door leerlingen of verloopt dit stroef?
3. Wat is de grootste ergernis bij jongeren in de les?



Michael Durrant

e-mail = /

telefoon = /



Functies:

- Schrijft boeken over gedragsproblemen bij leerlingen
- Hij werkt in een opleidingscentrum sociale onderwijszorg

Boeken:

- Creatieve oplossingen voor gedragsproblemen op school (druk 1,2 en 3)e

➔ Ik heb Michael Durrant gevonden omdat hij ook vermeld stond in mijn tekst. Persoonlijk vond ik hem zeer goed omdat hij oplossingen beschrijft voor eventuele problemen.

Vragen die ik zou stellen

1. Wat is de meest doeltreffende oplossing bij jongeren?
2. Moet je veel geduld uitoefenen bij jongeren in schoolverband?
3. Van welk gedrag had je het meest geschrokken uit jouw eigen praktijkkennis?

Trefwoordenlijst artikel

Praktijkkennis	= praktijkervaring De opgedane ervaring die je verworven hebt in de praktijk
Symmetrische escalatie	Symmetrisch = twee helften in spiegelbeeld Escalatie = het steeds heviger worden van een situatie/conflict
Pedagogisch handelen/ ingrijpen/omgang	Opvoedkundig, educatief en onderwijskundig Handelen/ingrijpen/omgang
Valkuilen	Figuurlijk: een kuil in de grond Iets waar je kan ingelokt worden
Leerling – socialisatie	Socialisatie = <ul style="list-style-type: none"> - Proces waar kennis, normen en waarden opgenomen worden - Opgenomen worden door de omgeving - Sociale ontwikkeling Leerling = een persoon die studeert aan een bepaalde school
Hormoonspiegel	Hormoongehalte in het bloed
Het puberbrein	Ontwikkeling van het brein tijdens de puberjaren
Psychosociaal probleemgedrag	Situaties waarin zowel psychische en sociale factoren zich voortdoen
Veilig klimaat	Veilig= <ul style="list-style-type: none"> - Beschermend tegen gevaar - Behouden - Geborgen - Rustig - Goedaardig - Weinig risico Klimaat = een gemiddelde toestand
Cognitieve- educatieve vaardigheden	Cognitieve = <ul style="list-style-type: none"> - Kennen - Waarnemen - Denkproces Educatief= <ul style="list-style-type: none"> - Opvoedkundig - Leren - Vaardigheden= handelingen
Sociaal- emotioneel	Sociaal= <ul style="list-style-type: none"> - Gezellig - Menslievend - Menselijk Emotioneel= gevoelsmatig

Beschrijving van mijn organisatie 'T JAC



De organisatie: 'T JAC

Dit is een zeer bekende organisatie onder de jongeren maar is het zeker waard om nog eens besproken te worden. Het valt onder de organisatie centrum en welzijnswerk (CAW). Per regio is een JAC- centrum aanwezig. Voor precieze plaatsen kan je ze opzoeken via de site .

De afkorting JAC staat voor het jongeren advies centrum. Het is een centrum waar je met al je vragen en problemen langs kan gaan. Zelfs als je gewoon even wat meer informatie over een bepaald thema wilt meepikken. Het centrum is bedoelt voor jongeren tussen de 12 - 25 jaar. Men weet dat jongeren dan bruisen van energie en organiseren daarom per regio tal van activiteiten. Zo plannen ze eens namiddagen rond bepaalde thema's; je kan er ook gewoon terecht om in het centrum te gaan rondneuzen; sommige centra organiseren sommige woensdagnamiddagen doe activiteiten, je kan er dan gaan voetballen of gewoon samen kletsen met leeftijdsgenoten, ... kortom er is veel te doen.

Dit was nog niet alles ook hebben ze voor jongeren tussen de 15 en 19 jaar zoiets bedacht als jeugdadviseurs. Dit zijn vrijwillige jongeren die soms samenkomen en toffe activiteiten doen rond puber thema's. Aan het einde van de rit ontvang je een bewijs van deelname.

Het JAC is een gratis en anoniem centrum. Je kan er met alles te recht en dit op allerlei anonieme manieren bv: naar het centrum zelf gaan, dit kan zonder de ouders; een e-mail sturen en op bepaalde avonden is er mogelijkheid tot een chatgesprek met een hulpverlener.

Dus als je met iets zit, zoek het niet te ver!

Dit zijn de andere organisaties die ik heb opgezocht

- Kwaliteit teams veiligheid met betrekking op onderwijs
- Het Nederlands jeugdinstituut
- Jeugd en Co
- Jeugdcommunicatie
- Het JAC

Allerhande

PowerPoint stap 1

We hebben in deze stap een PowerPoint moeten maken als een soort van beknopte samenvatting van je artikel. Hier kan je de hyperlink vinden naar mijn bestand -> [PowerPoint](#).

Syntheseverslag stap 3

Deze synthese bevat alle informatie die je al kan terugvinden in deze volledige synthese. Daarom zou het heel verwarrend zijn om deze nog allemaal opnieuw te vermelden. Hier kan je een hyperlink vinden naar mijn verslag -> [Synthese](#).

Mijn werkdocument van stap 4

Voor te tonen hoe ik te werk ging bij stap 4 heb ik alles in een document geplaatst. Ik plaats deze niet in de volledige synthese maar onder een hyperlink omdat het anders heel onordelijk zou overkomen. Je kan al mijn informatie vinden over mijn opgezochte informatie. Dit is de hyperlink naar mijn bestand -> [Stap 4](#).

Exceloefening stap 4&5

De oefening was om gegevens te structureren in een Excel bestand. Het bestand bevat 3 werkbladen met elk een oefening in. De hyperlink kan je hier vinden -> [Excel](#).

Juridische informatie

Voor ons nog verder te verdiepen in ons thema hebben we juridische informatie moeten opzoeken. Dit was zeker geen gemakkelijke taak want deze wetten, decreten, ... zijn moeilijk te begrijpen. De afgewerkte bestanden vind je op de site. Hier vind je de hyperlink naar mijn bestand -> [Juridische informatie](#).

Politieke informatie

Sara Devos en ik hebben deze taak op ons genomen. We hebben de ministers die essentieel voor onze thema's zijn aan bod laten komen. Verder hebben we nog gezocht naar andere informatie maar wat we vonden kon je meer plaatsen bij juridische informatie. Alles kan je terugvinden op de site.

Statistieken

Cijfers over pubers en wat ze allemaal bezighouden kan je ook terugvinden op onze site.

Mijn bronnen

(2011). Het kinderlijk brein van de adolescent. Kind en adolescent, 13, 101-102.

Bell,R.(1990). Een ander lijf, een ander leven: groei en verandering in de puberteit, relaties met anderen, seks ontdekken, voor je gezondheid zorgen. [eindwerk]. Ede: zomer en keuning.

De voogd,L. (2010). Adolescenten en de liefde. congres stichting adolescenten psychotherapie(stap) en de vereniging voor kinder- en jeugdpsychotherapie(vkjp).amsterdam, 8-9 oktober 2003. Tijdschrift voor psychotherapie,30(6), 275-278.

Kohnstamm,R. (2009). Kleine ontwikkelingspsychologie 3 de puberjaren. : Bohn Stafleu en Loghum.

Luyckx,K.,Soens,B. (2010). Nieuwe ontwikkelingen in onderzoek naar identiteitsvorming. Kind en adolescent, 24(4), 122-129.

Messing,C.,Bouma,G.(2011). Invoering passend onderwijs: een complexe en ingrijpend operatie onderwijs en zorg zijn partners onderwijs. Jeugd en co kennis, 5(3),24-34.

Rysma,M.(2004). Wie ben ik?! Over begeleiding en vorming van allochtone meisjes in de puberteit bij hun identiteitsontwikkeling[eindwerk]. Kortrijk:KATHO IPSOC.

Steiner,R. (1984). Opvoedingsproblemen in de puberteit[eindwerk]. Zeist: vrij geestesleven.

Terpstra,KJ., Prinsen,H. (red) (2009). Puberteit en adolescentie, een verkenning. : Bohn Stafleu en Loghum.

Tietjens,L. (2011). Hoezo lastige pubers ?! nieuwe inzichten voor de ouders. Shiedam: scriptum.

Van de Most,GHF. (2011). Depression in young male adolescents. Tijdschrift voor psychotherapie, 18,.

Wienke, D., Messing, C. (2011). Grensoverschrijdend gedrag bij pubers. Jeugd en Co Kennis, 1. 8-18. Doi 10.1007/BF03089331

*Bij trefwoordenlijst heb ik gebruik gemaakt van [www. Encyclo.nl](http://www.encyclo.nl)

*Bij mij lijst van specialisten heb ik 2x gebruikt gemaakt van www.nji.nl

* google afbeeldingen

*wetten.nl

*vlaanderen.be

*juriwel.com

Mijn persoonlijk besluit

Om eerlijk te zijn heb ik veel gevloekt op deze opdracht maar ben ik enorm trots over het resultaat. De reden waarom het niet altijd vlot verliep was door het feit dat ik veel kostbare tijd in deze opdracht heb gestoken. Je eerste jaar is altijd moeilijk en voor mij was het soms schipperen om een evenwicht te vinden tussen voorbereiding examens en deze grote opdracht. Ook was het voor mij persoonlijk een moeilijke taak want werken met computers is zeker geen talent die ik heb verworven.

Zoals ik al eerder heb aangehaald wil ik zeker mededelen dat ik fier ben op onze site. We hebben ons allemaal 100% ingezet en dat is te zien. Ook is de samenwerking heel soepel verlopen. We hebben duidelijke afspraken gemaakt en iedereen hield zich daar ook aan. Wat ik goed vind aan de site is dat het overzichtelijk is, het bevat heel veel informatie, iedereen heeft een verzorgde persoonlijke plaats op de wikidot en de lay-out is netjes en fris.

Alle opdrachten die verwacht werden heb ik ook vervuld, veel vind je op mijn wikidot en anders heb ik overal geholpen waar nodig. Veel informatie heb ik gevonden op springerlink al heb ik zeker ook andere databanken geraadpleegd. Je kan over pubers heel veel sites vinden dus alle sites hebben we niet kunnen bezoeken en gebruiken.

Eén van mijn grootste valkuilen in de computerwereld is Excel en soms ook nog Word. Al kan ik met het laatste programma al heel goed overweg. Geduld is ook een schone deugd en dit is voor mij niet los te koppelen met de technologie. Ik kan hiervoor totaal geen geduld uit oefenen en dit heb ik dan ook gemerkt tijdens deze opdracht.

Mijn sterk punt vond ik mijn doorzettingsvermogen en mijn wil om het tot een goed einde te brengen. Ook kan ik goed overweg met het werken in de wiki.

Wat niet ga vergeten is dat je goed moet plannen dit kan je over de gehele lijn van hogeschool trekken. Je moet willen en kunnen.

Tot slot wil ik mededelen dat ik niets van veranderingen zou maken al was het een moeilijke taak. Je leert goed werken met PowerPoint, word, Excel, ... en dit is als voorbereiding voor de examens ideaal. Wat ik wel zou doen is de taak nog iets eerder mededelen en echt de nadruk leggen op het vele werk.